

Orientación Académica y Laboral para padres y madres de chic@s con **TDA/TDAH**

Paloma Martín Sánchez
Orientadora profesional SPEG
Orientadora Responsable del P.O.L.E de INGADA

Estrategias para la orientación académica



- **Primaria**
- **Secundaria**
- **Bachillerato**
- **Formación Profesional**

Orientación académica. PRIMARIA

- Refuerzo positivo
- Alabanzas / premios
- Atención positiva
- Contacto físico
- Recompensa / privilegios
- Condición positiva



Ser muy pacientes y tener muy claro que todos los niños tienen altibajos

En casa

- Recordarles muchas veces lo que tienen que hacer.
- Al hablarles parece como que no te escuchan.
- Las tareas no las podrán hacer solos porque se distraen, e incluso estando con los padres muchas veces tendrán que dar toques de atención.
- Revisar el material escolar tanto a la ida como a la vuelta del colegio para comprobar que no falte nada.
- Habrá castigos porque el niño no había apuntado en la agenda la entrega de un trabajo o un examen.



En clase

- Niños distraídos, están “como en su mundo”.
- No apuntan las tareas en las agendas
- Olvidan objetos
- Los exámenes no les da tiempo por mala gestión de éste.
- No entregan los trabajos cuando les corresponde u olvidan que tienen examen.

Por todo lo demás probablemente siga siendo **el buen alumno que no molesta en clase.**



Trastornos más frecuentes en el aula

Entre los trastornos del aprendizaje que pueden asociarse al TDAH, estos son los más frecuentes:

- **la dislexia** (o trastorno del aprendizaje de la lectoescritura).
- **la discalculia** (o trastorno del aprendizaje de las matemáticas).
- **los trastornos del desarrollo del lenguaje** (TDL).
- **el trastorno del aprendizaje no verbal** (TANV).



Educación Secundaria , Bachillerato y Fp

Secundaria, etapa educativa compleja,
coincide con
ADOLESCENCIA

Cambia el S.Educativo,
para hacerse menos controlador

Más profesores, uno por materia,
cambio de aula,
elegir opciones en el Curriculum académico

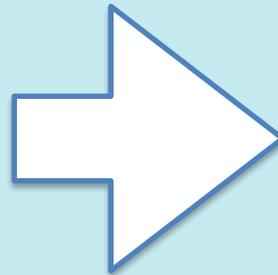
Mayor riesgo de producirse fracaso
escolar si no
consigue aprender a organizarse,
a estudiar priorizando

Anticiparse a las dificultades relacionadas con el
TDA/H

Centro Educativo espera mayor nivel
**RESPONSABILIDAD
Y AUTONOMÍA**

Grandes dificultades para adaptarse a
singularidades de etapa.
Crisis de autocontrol

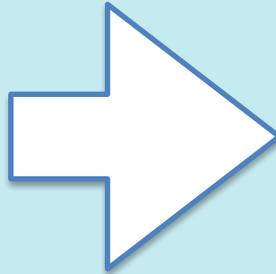
Sin motivación para estudiar a largo plazo,
consecuencia
“no valgo para estudiar”, “en cuanto pueda ...”



Educación Secundaria , Bachillerato y Fp (II)

El esfuerzo para conseguir unos resultados en ocasiones decepcionantes

Hace que piense otras maneras de organizar su futuro diferentes al estudio

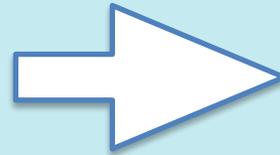


Importante que llegue a esta etapa conociendo -tanto él/ella como su familia y profesores- sus capacidades

Toma de decisiones sobre materias en las que debe profundizar. Motivación y autoestima son motores para llevar a cabo cualquier actividad competente

Educación Secundaria , Bachillerato y Fp (III)

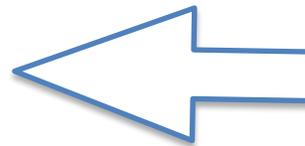
Adolescencia
es consecuencia de Infancia,
aparecen influencias externas:
compañeros de colegio,
exposición a riesgos,
tentaciones, trasgresión social, ...



Giro al desarrollo de un chico/a
no bien anclado en una identidad
fuerte, clara, segura.



Más vulnerables a tener dificultades
de adolescencia,
y problemas de aprendizaje derivados
de hiperactividad, inatención e impulsividad.



El chic@ con TDA/H
adquiere con mayor dificultad
las características de identidad

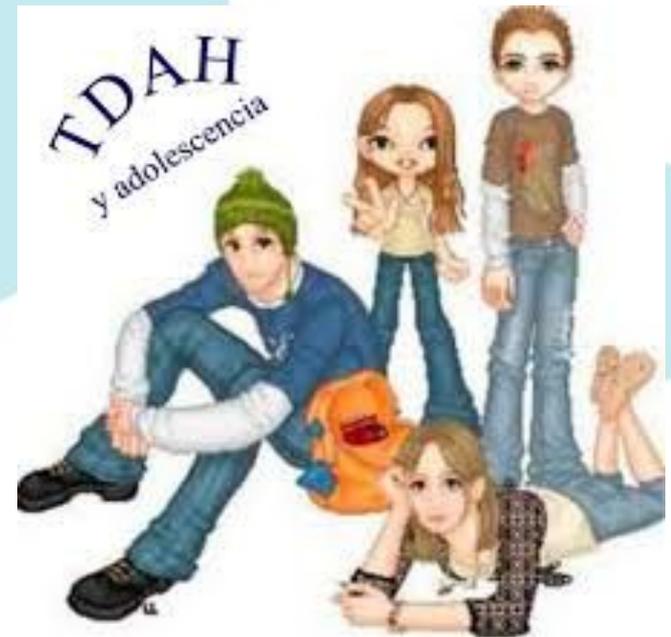
COORDINACIÓN ENTRE CENTRO EDUCATIVO Y FAMILIA

- **Personajes principales** entre la relación familia -centro educativo:
 - **Tutor**
 - **Orientador**
- **Implicación** de la familia y del centro:
 - **detección** / tutor-a
 - **evaluación** / orientador -a
 - **intervención** / profesores y familia

Orientación laboral

Sabemos que cuando se alcanzan los 18 años y comienza la edad adulta hasta un 70% de los afectados continúan teniendo dificultades y un alto porcentaje del cuadro de síntomas continúa, aunque éstos se van a expresar de forma diferente a los de la infancia y adolescencia:

- **Impulsividad**
- **Deficit de atención**
- **Hiperactividad**





En el aspecto laboral, sus dificultades suelen tener que ver con el control de impulsos y la inatención.

Cometen errores o descuidos en el trabajo, especialmente porque son desorganizados, se distraen fácilmente o tienen problemas de concentración para aquellas actividades que encuentran aburridas.

Mayor inestabilidad laboral.

El Punto de Orientación Laboral y Educativa (POLE) es un servicio de atención directa para los jóvenes y adultos con TDAH y/o TA.

- Nace como ayuda a nuestros jóvenes para dar respuesta a la dificultad que tienen a la hora de decidir sus estudios o su elección profesional.

Su futuro laboral dependerá, entre otros factores, de realizar una elección acertada en su formación laboral -universitaria o formación profesional-.

P.O.L.E

■

El **objetivo principal** del **P.O.L.E.** es ayudarles a conocerse mejor para planificar su búsqueda activa de empleo, enseñarles a elaborar su Curriculum Vitae, definir su objetivo profesional, enseñarles técnicas para la obtención de resultados positivos en las entrevistas laborales.

En definitiva, los acompañaremos en esta búsqueda elaborando itinerarios personalizados de inserción laboral o encaminados a la elección de estudios.

