

Introducción

La sintomatología propia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad suele incrementar, en el entorno familiar, los niveles de estrés y afectar a la percepción de competencia parental.

Además, se da un efecto bidireccional: los problemas de conducta de los niños predicen el estrés parental, que a su vez predice los problemas conductuales de los niños (Karlen, 2004)

Grupos de Ayuda Mutua (GAM)

- Los Grupos de Ayuda Mutua organizados por la Fundación INGADA (GAM), dentro de los diferentes servicios que ofrece, tanto a la comunidad educativa y sanitaria, como a las propias familias y afectados, tienen como objetivo incrementar las habilidades y capacidades de las familias para que puedan satisfacer sus necesidades, resolver sus situaciones problemáticas y movilizar los recursos personales y sociales necesarios para poder mejorar el control y satisfacción respecto a la propia vida y su relación con el entorno.



- Un profesional especializado (en ocasiones con la colaboración de otros profesionales) moderan las sesiones en las que se abordan diversas temáticas de interés.
- Se realizan con periodicidad mensual, tienen una duración de dos horas, y están orientados a familiares y afectados por el TDAH y Trastornos asociados.
- Los GAM enfatizan la interacción personal y la ayuda emocional a través del propio grupo, así como un mayor conocimiento tanto del propio trastorno, como de las repercusiones que tiene en las diversas facetas de la vida del afectado y la mejor forma de abordarlas.

Psicoeducación

Diversos profesionales moderan los grupos aportando sus conocimientos sobre las diferentes temáticas abordadas. Y proporcionando apoyo al grupo.

Intercambio de Experiencias y reflexión

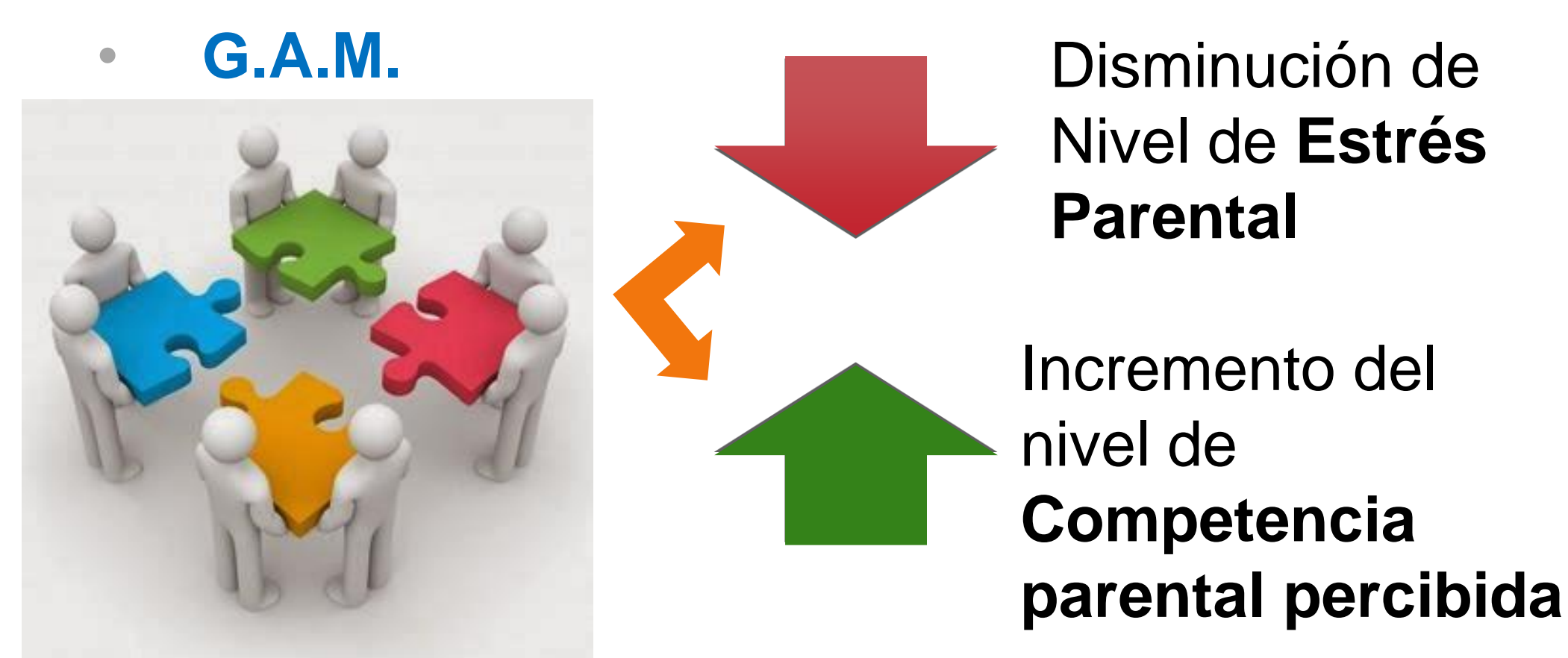
Los participantes comparten experiencias e inquietudes acerca del tema de la sesión u otros relacionados

Refuerzo y ayuda mutua

Los miembros se integran en un grupo que se mantiene en contacto entre sesiones y que proporciona una red de apoyo constante.

Hipótesis

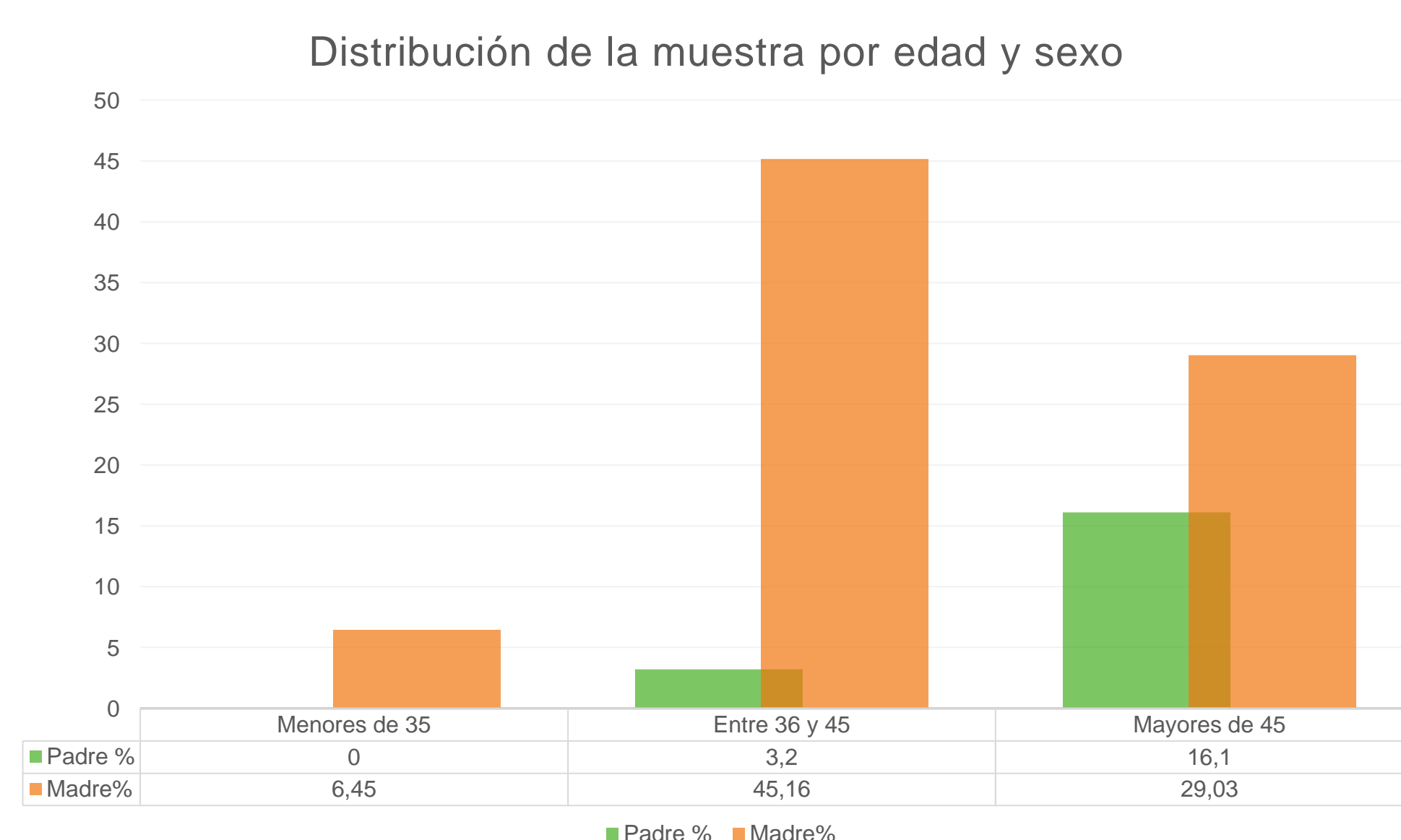
- Estudios previos reflejan la eficacia de los grupos psicoeducativos y/o de ayuda mutua para padres de hijos con patología mental de tipo psicótico o autista en la mejora del nivel de ajuste y la disminución de sobrecarga parental percibida.
- Sería esperable que la participación en los GAM dirigidos a padres/madres con niños/adolescentes con TDAH, tuviese un efecto similar positivo sobre las siguientes variables:



- Por lo que se plantea un estudio cualitativo sobre la incidencia que dicha participación tiene sobre las variables señaladas.

Metodología

Se estudia una muestra de 31 sujetos (padres y madres de niños diagnosticados de TDAH), que hayan acudido al menos a 8 de las 10 sesiones de GAM realizadas a lo largo del año 2016.

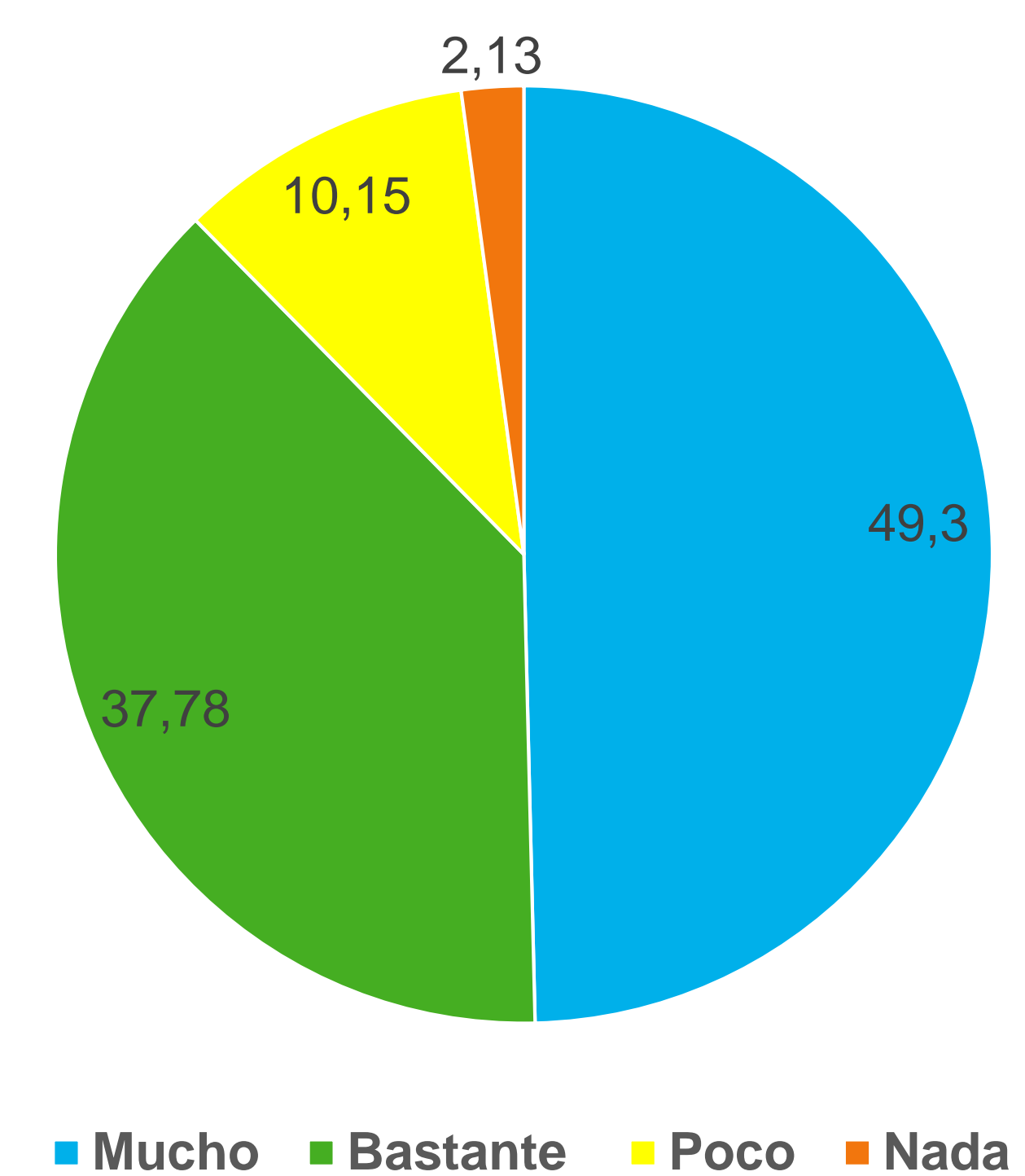


Se valora la percepción de cambios en el nivel de estrés y competencia parental, en base a la cumplimentación de un cuestionario de 15 ítems, diseñado en base al Parental Stress Scale (PSS; Berry & Jones, 1995) y a la Escala de Percepción de Competencia Parental (PSOC, Johnston & Mash, 1989); con una escala tipo Likert de 4 opciones: Mucho, Bastante Poco o Nada.

Puesto que no se contaba con datos pre-test, sobre el estado previo a la participación en los GAM, las preguntas incidían en la percepción de estrés y autoeficacia parental, tras la participación en los GAM, en comparación con la situación de "antes de su participación".

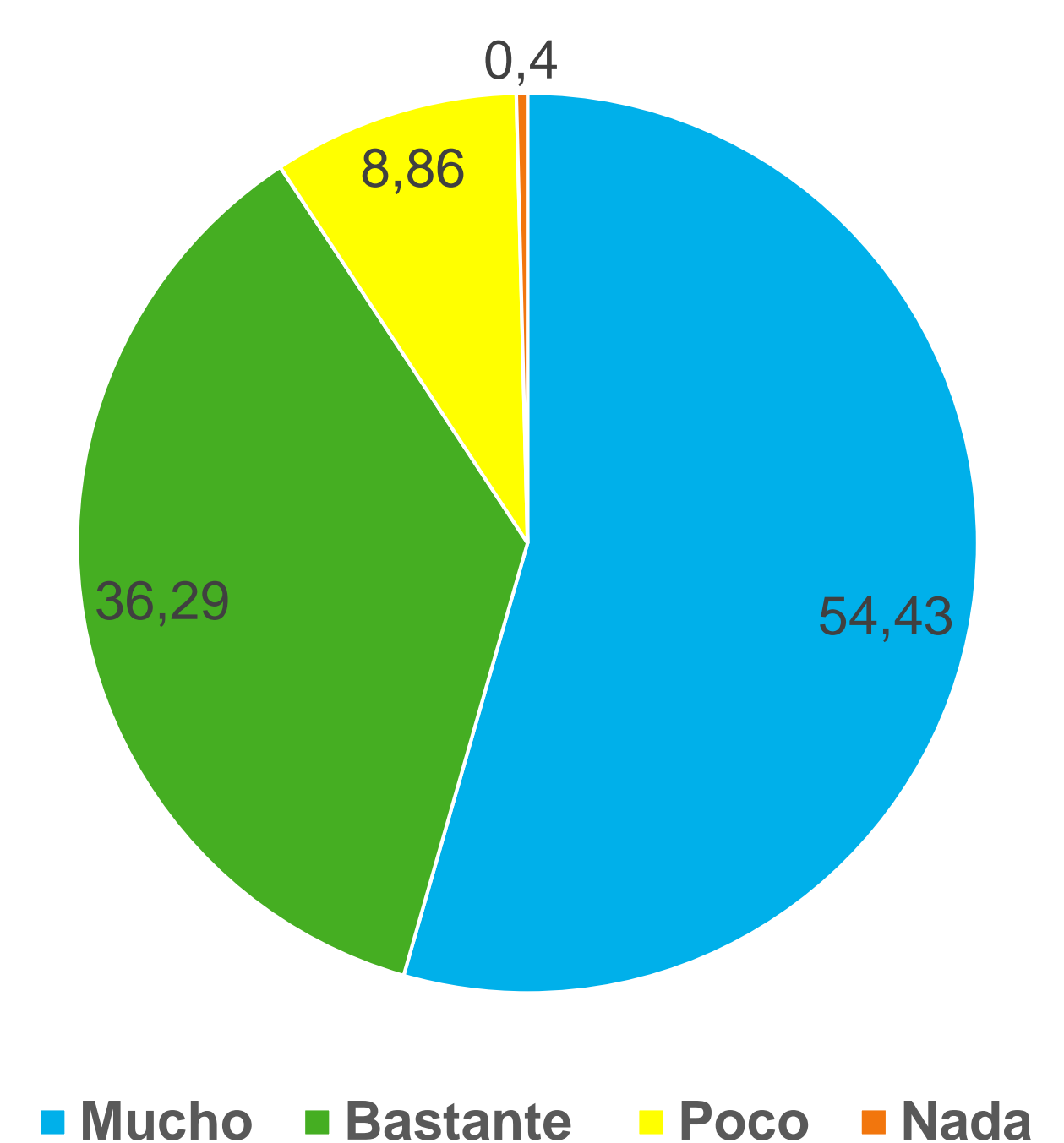
Resultados

Disminución del nivel de estrés



- Analizados de forma global y hallada la media de los ítems (7) que valoran cambios en el nivel de estrés, se obtiene que en un 49,3 % los participantes encuestados consideran que tras la asistencia a las sesiones de los GAM dicho nivel de estrés, angustia, ansiedad y agobio se ha reducido mucho, junto a un 40,86 % que refleja que se ha reducido bastante. Si sumamos estas opciones, obtendríamos que **en un 87,08 % los participantes consideran que su nivel de estrés ha disminuido en grado significativo.**
- Por el contrario un **10,15 %** y un **2,13 %** respectivamente **considera que la participación en los GAM ha supuesto una escasa o nula disminución en su nivel de estrés.**

Incremento del grado de Competencia Parental Percibida



- Analizados de forma global y hallada la media de los ítems (8) que valoran cambios en el grado de competencia parental percibida, se obtiene que en un 54,43 % los participantes encuestados consideran que tras la asistencia a las sesiones de los GAM su percepción de autoeficacia parental se ha incrementado mucho, junto a un 36,29 % que refleja que ha aumentado bastante. Si sumamos estas opciones, obtendríamos que **en un 90,72 % los participantes consideran que su grado de competencia parental se ha incrementado de forma significativa.**
- Por el contrario un **8,86 %** y un **0,4 %** respectivamente **considera que la participación en los GAM ha supuesto un escaso o nulo incremento en su nivel de competencia parental.**

Conclusión

- Los resultados obtenidos sugieren que la participación en los GAM favorece que los padres adquieran conocimientos, incorporen estrategias y técnicas de afrontamiento y compartan experiencias y apoyo, a través de una experiencia grupal guiada que les permite disminuir el nivel de estrés en relación a la crianza e incrementar el nivel de competencia parental percibida, siendo esta última variable la que presenta mayores niveles de mejora.**
- Por tanto los datos parecen confirmar la hipótesis de partida.**